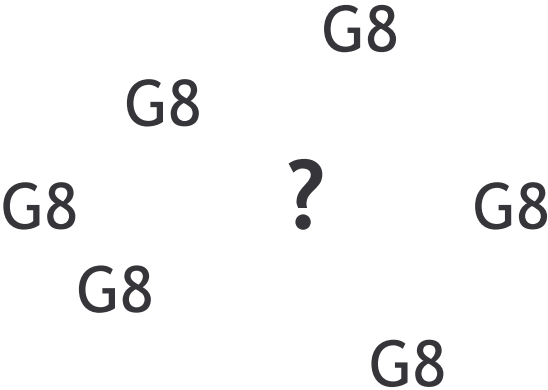
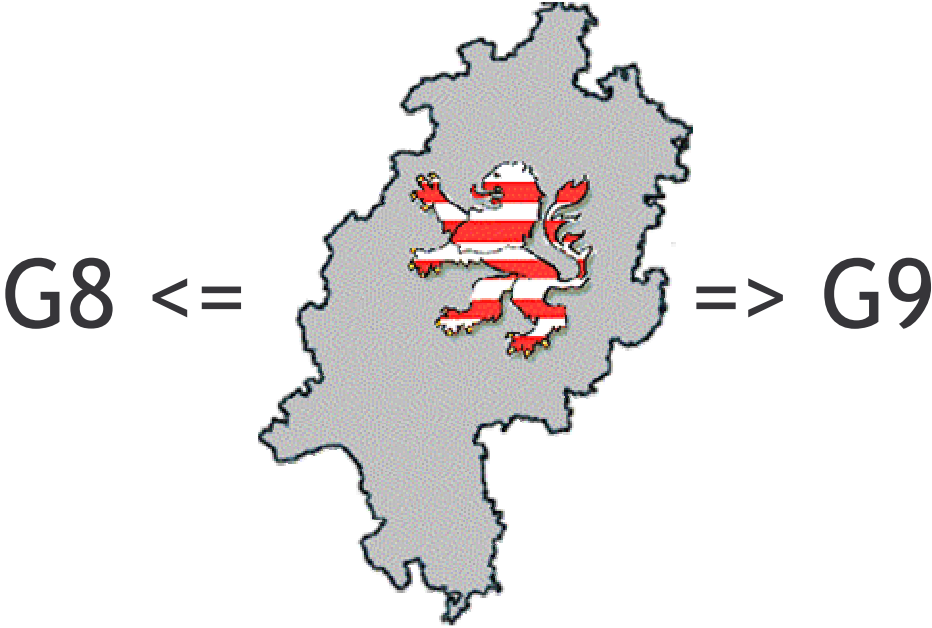


**Aspekte für die Weiterentwicklung von**

**G8**

# Worum geht es?





# G8 in Hessen, Deutschland, Europa, ...

- **G8 bleibt in allen hessischen Gymnasien**
- **wenige Kooperative Gesamtschulen in Hessen sind bisher zu G9 zurückgekehrt**
  - => fast ausschließlich Schulen ohne Gymnasiale Oberstufe sind zu G9 zurückgekehrt um ihren Schülern einen Realschulabschluss zu ermöglichen
- **G8 ist in fast allen deutschen Bundesländern flächendeckend eingeführt**

# G8 als Zukunftsmodell ...

- **Kompatibilität** mit der gymnasialen Umgebung
  - ... Umzüge
  - ... Ansehen der Schule
  - ... Wertschätzung der Abschlüsse der Schüler

=> Übergang von der Realschule in die Gymnasiale Oberstufe unabhängig von G8 oder G9 möglich, in der Praxis an der AWS so gut wie keine Übergänge von der Realschule in das Gymnasium innerhalb der Mittelstufe
- **Schulentwicklung** ist auf G8 ausgerichtet
- **Lehrwerke** werden für G8 entwickelt
  - ... Kompetenzorientierung
- **G8 am Anfang eines Entwicklungsprozesses**
- **Veränderung der Bedeutung von Schule**

# G8 entwickelt sich weiter!

- **Entlastung ...**
  - ... Straffung der Lehrpläne
  - ... Reduzierung der Zahl der Arbeiten
  
- **Freiräume wie nie zuvor ...**
  - ... Kontingenzstundentafel
  - ... flexibler Wahlunterricht
  - => ermöglichen Differenzierung, Förderung und Profilbildung
  
- **Ressourcen ...**
  - ... Reduzierung der Klassengröße
  - ... Erhöhung der Lehrerzuweisung

	G8	G9
Ganztagschule wird angestrebt	✓	?
Rhythmisierung kommt Schülern entgegen	✓	✓
Klassengrößen werden reduziert	✓	
Lehrplan ist gekürzt	✓	
Zahl der Klassenarbeiten ist gekürzt	✓	✓
Zusätzliche Stunde in 2. Fremdsprache bei Nachmittagsunterricht keine Hausaufgabe	✓	
Neue Lehrwerke z.B. Lehrbuch Englisch ist an Grundschule angepasst, Kompetenzorientierung wird berücksichtigt	✓	
Wahlpflichtunterricht wird ersetzt durch flexiblen Wahlunterricht	✓	
Im Rahmen des Wahlunterrichts Spielräume für <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neigungsangebote</li> <li>• Klassenlehrerstunden</li> <li>• Förderunterricht</li> <li>• Doppelbesetzung</li> <li>• 3. Fremdsprache</li> </ul>	✓	

# Veränderung der Bedeutung von Schule

- **Weltwissen wächst**
- das hohe Entwicklungsniveau hierzulande macht ein **lebenslanges Lernen erforderlich**
- **Bedeutung der Schule ...**
  - ... nimmt zu bzgl. des **Kompetenzerwerbs**
  - ... nimmt ab bzgl. des **Wissenserwerbs** der Schülerinnen und Schüler
- **Außerschulisches Lernen ...**
  - ... Praktika
  - ... **Auslandsaufenthalte**
  - ... **freiwilliges soziales Jahr**
  - wird zunehmend wichtiger**
  - ... für die **Persönlichkeitsentwicklung**
  - ... für die **berufliche Orientierung** junger Menschen
- **Schule muss dem Rechnung tragen**
  - ... durch Schwerpunktverschiebungen innerhalb der Curricula**
    - => **Kompetenzorientierung, Bildungsstandards**
    - => dabei mehr pädagogische Freiräume und mehr Zeit
    - => ein Jahr kürzer realisierbar, Schulmüdigkeit bei G9
  - ... durch Schulzeitverkürzung**
    - => **G8!**



# Beobachtungen und Erfahrungen

Die folgenden Anmerkungen spiegeln die Beobachtungen und Erfahrungen mehrerer Kolleginnen und Kollegen wider, die mit Hauptfächern seit über drei Jahren umfangreich in G8-Klassen eingesetzt werden.

## ▪ **Höhere zeitliche Belastung?**

Ja - aufgrund des Nachmittagsunterrichts; Schüler/innen wuchsen jedoch rasch in die neuen Anforderungen hinein.

## ▪ **Reduzierung von Freizeitaktivitäten?**

GTA-Angebot der Schule ab Klasse 6 deutlich weniger genutzt; private Aktivitäten (Sportverein, Tanzgruppe, Instrumentalunterricht) blieben bestehen.

## ▪ **Elternengagement deutlich gestiegen?**

Nein, häusliche Unterstützung oder Nachhilfe genauso wie zuvor in den G 9-Jahrgängen.

## ▪ **Mehr Hausaufgaben?**

Differenzierung erforderlich: Ja, in Englisch in Klasse 6 bezogen auf die Schuljahre 2005/06 und 2006/07; positive Veränderung mit dem neuen Lehrwerk seit letztem Jahr.  
Nein, in Deutsch; Hausaufgaben wurden in Klasse 5 an einem Tag in der Schule erledigt; in Klasse 6 und 7 nicht auf den nächsten Tag aufgegeben.

## ▪ **Stofffülle erhöht?**

Deutsch: problemlos, eine zusätzliche Stunde in Klasse 5  
Englisch: große Stoffdichte für Schüler/innen der ersten beiden G 8-Jahrgänge, da an das Lehrbuch gekoppelt, jetzt allerdings reduziert, an Grundschulwissen anknüpfend und auf Methodenkompetenzen ausgerichtet.

- **Leistungen schwächer?**  
 Nach wie vor sehr gute Leistungen realistisch, nicht nur in Klasse 5; zum Beispiel zwei Schülerinnen Ende Klasse 7 mit 1er-Notendurchschnitt
- **Nichtversetzungen bei G8 im Vergleich zu G9**  
 ... in den Klassen 5 und 6 weniger (bereits 3-4 Jahre)  
   trotz deutlich gestiegener Anmeldezahlen  
 ... in den Klassen 7 u. 8 keine Unterschiede bisher erkennbar
- **Psychischer Druck durch G8?**  
 Nein. Kinder unter Druck waren jene, die von der Grundschule als nicht geeignet gemeldet worden waren.
- **Eindruck nach 3 Jahren:**  
 Entspanntes Lernen kann gelingen durch  
 ... Reduzierung der Stoffmenge  
 ... Reduzierung der Klassenarbeiten  
 ... Reduzierung der Hausaufgaben  
 ... die Hausaufgaben-Essen-Spiel-Stunde in Klasse 5 am langen Dienstag (6. Std. + große Pause, 12.35 - 13.40, danach Unterricht)
- **Aktuell: Stimmen einiger Eltern**  
 Elternabend meiner Klasse 5, Vorstellungsrunde, Frage an die Eltern: Wie geht es Ihrem Kind? Wie geht es Ihnen?  
 Übereinstimmend: Kindern geht es gut, neue Freunde gefunden, anfängliche Bedenken und Ängste zerstreut; Anpassung an Grundschule (Inhalte und Lerntempo) hat geholfen, Kind hat wieder Freude an Schule
- **Persönliches Resümee**  
 Mut zu mehr Zeit, Innehalten, Bewegung im Unterricht einbauen, gemeinsam etwas Schönes machen (Rituale bei Geburtstagen, Singen im Anfangsunterricht Englisch, Buch vorlesen)

# Zukunftsweisende Überlegungen

- **Optionen im Rahmen des Wahlunterrichts**

Denkbar sind ...

... **Übungs- und Intensivierungsstunden** im wöchentlichen Wechsel, z.B. Mathematik/ Englisch mit Lehrer-Doppelbesetzung für eine Stunde (= 2 Gruppen à 15 Schüler/innen)

... **Förderunterricht**

... **Neigungsangebote** auch zur Weiterentwicklung des Schulprofils, z.B. für Sport- oder Musikgruppen

... **Hausaufgabenbetreuung**

... **zusätzliche Klassenlehrerstunden** auch in Klasse 6/7

... **3. Fremdsprache** weiterhin möglich in Klasse 8

▪ **Kontingenzstundentafel**

... Verschiedene Möglichkeiten des Beginns der 2. Fremdsprache

... auch denkbar: 2. Tag für Nachmittagsunterricht erst ab Klasse 8

... Vermeidung von epochal unterrichteten Fächern realisierbar

▪ **Realistische Stundentafel für G8 (Vorschlag)**

	Klasse 5	Klasse 6	Klasse 7	Klasse 8	Klasse 9
Deutsch	6	5	4	4	4
Englisch	5	5	4	4	3
L/Fr.		5	4	4	3
Mathematik	5	5	4	4	4
Sport	3	3	3	2	2
Religion/Ethik	2	2	2	2	2
Kunst	2	2		2	1
Musik	2		2	2	1
Biologie	2		3		2
Chemie			2	2	2
Physik		3		2	2
Erdkunde	2		2		2
Geschichte			3	2	2
PoWi		2		2	2
Klassenlehrer	1				
<b>Summe</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

<b>Wahlunterricht</b>				2 o. 3 Std.	2 o. 3 Std.
-----------------------	--	--	--	-------------	-------------

... der Wahlunterricht kann auch als Förderunterricht in früheren Jahrgangsstufen belegt werden!

... die in der Gymnasialkonferenz genannten 37 Wochenstunden sind vollkommen unrealistisch!

... die genauen Stundenverteilungen müssen auf jeden Fall in den Fachschaften abgesprochen und abgestimmt werden!

- **Aus Startschwierigkeiten lernen**

Rhythmisierung des Schultages beachten hinsichtlich Konzentrationsfähigkeit, Wechsel von An- und Entspannung in den Stunden und im Stundenplan

- **Stundenplan - Idee für Klasse 5**

durch Mitarbeit von Schülerinnen der Klasse G8 ist folgender Vorschlag (nach derzeit gültigem Plan) entstanden:

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1.	Erdkunde	Deutsch	Mathematik	Englisch	Biologie
2.					
3.	Englisch	Musik	Sport	Mathematik	Deutsch
4.		Mathematik	Deutsch		
5.	Deutsch	Essen Übung/FörderU Spiel-Sport	Englisch	Religion	Kunst/Sport
6.	Religion		Klassenstunde	Musik	
7.		Sport/Kunst			
8.					

**Folgende Kriterien wurden dabei berücksichtigt:**

- ... ausgeglichener Rhythmus von Hauptfächern und Nebenfächern
- ... möglichst zwei Doppelstunden pro Tag
- ... keine Abfolge von Sprachen direkt hintereinander
- ... sinnvolle Einbettung von musisch-künstlerischen Fächern sowie Sport
- ... keine Hauptfächer am Nachmittag
- ... am Dienstagnachmittag eine lange und sinnvoll gefüllte Pause mit Betreuung;  
in dieser Zeit Übungsstunde, Förderunterricht, Wahlunterricht, Chor o.ä. sowie Mittagessen plus Spiel-Sport-Aktivität

- **G8 erleichtert aufgrund der erhöhten Stundenzuweisung eine Rhythmisierung ...**

... mit Berücksichtigung von An- und Entspannung gemäß dem Biorhythmus und der Aufnahmefähigkeit der Schülerinnen und Schüler

... mit Einbeziehung der Hausaufgaben und der Förderangebote in den Schulalltag

... und ermöglicht dadurch ein entspanntes Lernen mit Raum für Persönlichkeitsentwicklung

- **Ausblick**

Spielräume sind vorhanden,

Ideen zur Weiterentwicklung ebenfalls.

Es kommt darauf an, diese jetzt zu nutzen:

**G8 ist so gut, wie wir es machen!**